

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Психология педагогического взаимодействия**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Педагог-психолог**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Биджиев А. С.-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной .....	4
7.Содержание дисциплины.....	6
8.Виды учебной работы.....	7
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	7
9.1.Основная литература.....	7
9.2.Дополнительная учебная литература.....	7
9.3.Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	7
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	8
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	8
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен). Критерии оценки.....	11
12. Лист регистрации изменений.....	14

**Рабочая программа дисциплины  
«Психология педагогического взаимодействия»**

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является формирование теоретических знаний по психологии педагогического взаимодействия, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования, взаимодействия с участниками образовательного процесса, развитие коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с участниками образовательной среды, родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать знания психологических основ организации и особенностей педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; видов и стратегий общения в образовательном процессе; условий развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся; принципов, форм и методов педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей; инструментария диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель.</li> <li>-обучение психологическим навыкам позволяющим определять цели и задачи, содержание педагогического взаимодействия с участниками образовательной среды; организовывать общение субъектов педагогического процесса; осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений; определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития; диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса; создавать условия сотрудничества участников образовательного процесса; планировать</li> </ul>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.32</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>2/72</p>
<p>Семестр</p>	<p>4</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p><b>ОПК–7:</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p align="center"><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Психология педагогического взаимодействия» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-7) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>ОПК-7.1</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств,</p>

<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>

<p>ОПК-7.3 Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Социальнопсихологические закономерности межличностного общения. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Анализ акта взаимодействия в социальной психологии. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Взаимодействие в педагогическом процессе. Роль взаимодействия в педагогическом процессе. Актуальные проблемы развития коммуникативной компетентности будущих педагогов. Профессионально-педагогическое общение как способ взаимодействия субъектов образовательного процесса (общение как нравственная ценность, основные понятия, цели, мотивы, функции, уровни, стили общения, типы взаимодействия).</p> <p><b>Раздел 3.</b> Психологопедагогическое общение с учащимися в условиях образовательного учреждения. Организация общения в системе «педагог – ребенок». Общение – один из важнейших факторов психического и социального развития ребенка. Система профессиональнопедагогического общения (структура, специфика, технологии педагогического взаимодействия, барьеры общения с детьми). Основные предпосылки эффективности педагогического общения. Формирование собственной коммуникативной культуры педагога.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Методы повышения эффективности психологопедагогического общения в образовательном процессе. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Возможности решения задач психологопедагогического взаимодействия в процессе деловой игры. Психологический тренинг как форма специально организованного</p>

	взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психологопедагогического взаимодействия.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<i>а) основная литература</i>	
<p>1. Волков Б. С. Психология педагогического общения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. 16 Волкова. - М.: Юрайт, 2017. - 335 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/1055F50B-2A78-421AA114-CE7E09CDAA9B">https://biblio-online.ru/book/1055F50B-2A78-421AA114-CE7E09CDAA9B</a>.</p> <p>2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. - М.: Юрайт, 2018. - 422 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C">https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C</a>.</p>	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
<p>1. Кашапов М. М. Психология конфликта [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 184 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/F7D0D828-1548-47CF-8A37-7222B28CB95F">https://biblio-online.ru/book/F7D0D828-1548-47CF-8A37-7222B28CB95F</a>.</p> <p>2. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 408 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/274E7E7C-0DEE-4DEF-A1D7-784BCFA41BA5">https://biblio-online.ru/book/274E7E7C-0DEE-4DEF-A1D7-784BCFA41BA5</a>.</p> <p>3. Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с.</p> <p>4. Суховершина С. В. Тренинг делового (профессионального) общения: [пособие] / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. - 2-е изд. - М. : Академический Проект \: Мир, 2009. - 127 с.</p>	
<i>в) Интернет-ресурсы:</i>	
<p><a href="http://kchgu.ru">http://kchgu.ru</a> - адрес официального сайта университета  <a href="https://do.kchgu.ru">https://do.kchgu.ru</a> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ  Федеральный портал «Российское образование»- <a href="https://edu.ru/documents/">https://edu.ru/documents/</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  Базы данных Scopus издательства Elsevir <a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a></p>	
<i><b>Информационные справочные системы</b></i>	
<p>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>  2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>.  3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>  5. Информационная система «Информио».</p>	
Форма промежуточной аттестации	4 семестр - зачет

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки**

1. Психоаналитический подход к пониманию личности (З.Фрейд, К.Юнг).

2. Бихевиористический подход к пониманию личности (Б.Скиннер).
3. Гуманистический подход к пониманию личности ( К.Роджерс, А.Маслоу).
4. Когнитивный подход к пониманию личности (Дж. Келли).
5. Экзистенциальный подход к пониманию личности (Э.Фромм, В. Франкл).
6. Методы социально-психологических исследований.
7. Имидж как внешний «Я-образ»
8. Социально-психологические факторы формирования отношения к труду
9. Сходства и различия общественных и межличностных отношений.
10. Роль общения в психическом развитии человека.
11. Стили общения.
12. Теория межличностного взаимодействия (теория обмена, символического интеракционизма, аттракции и др.)
13. Вербальные и невербальные средства общения.
14. Барьеры межличностного непонимания и способы их преодоления.
15. Способы воздействия партнеров в процессе общения (заражение, внушение, подражание, убеждение).
16. Механизмы социальной перцепции (самоподача превосходства, привлекательности, актуального состояния и причин поведения).
17. Я строю образ партнера: перцептивная сторона общения.
18. Э.Берн о структуре личности и человеческих взаимодействиях.
19. Аттракция и психологический механизм ее формирования.
20. Деловая беседа как основная форма делового общения.
21. Невербальные средства в деловой разговорной практике.

#### **Типовые темы к рефератам:**

1. Техника и приемы общения.
2. Национальные стили ведения деловых переговоров.
3. Основные направления исследования малых групп и межгрупповых отношений.
4. Понятие команды в психологии. (Групповые роли. Правила эффективной командной работы.)
5. Процесс принятия группового решения. (Характеристика основных форм групповых дискуссий, стимулирующих принятие решения).
6. Психологический климат и стратегии поведения людей в малых группах.
7. Теории лидерства.
8. Стили лидерства.
9. Конфликт как социально-психологическое явление.
10. Пути предотвращения и разрешения конфликта.
11. Организационные конфликты.
12. Психологические особенности личности руководителя.
13. Корпоративная культура организации.
14. Сущность социально-психологического климата в организации.
15. Этапы и стадии профессиональной карьеры.
16. Стадии профессионального становления личности.

#### ***2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.***

Вопрос 1: Показать правильные ответы

Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)

Варианты ответа:

- а) психологический контакт
- б) социальная роль+
- в) трансакция
- г) ролевые ожидания

Вопрос 2: Показать правильные ответы

Основные качества манипулятора

- Варианты ответа:
- а) примитивность чувств



- б) все ответы верны+
- в) недоверие к себе и другим
- г) лживость

Вопрос 3: Показать правильные ответы

Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация ... функции общения. Варианты ответа:

- а) управленческой
- б) прагматической
- в) терапевтической+

Вопрос 4: Показать правильные ответы

Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это ... общение. Варианты ответа:

- а) деловое
- б) светское
- в) ролевое+
- г) примитивное

Вопрос 5: Показать правильные ответы

Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.

Варианты ответа:

- а) формально-ролевое
- б) светское
- в) манипулятивное +
- г) деловое

Вопрос 6: Показать правильные ответы

Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ... Варианты ответа:

- а) аттракция+
- б) аффилиация
- в) гипноз

Вопрос 7: Показать правильные ответы

При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект ...

Варианты ответа:

- а) ореола
- б) края
- в) бумеранга
- г) первичности+

Вопрос 8: Показать правильные ответы

Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ... Варианты ответа:

- а) обобщение
- б) самоактуализация
- в) идентификация
- г) стереотипизация+

Вопрос 9: Показать правильные ответы

Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект ... Варианты ответа:

- а) незавершенного действия б) бумеранга
- в) новизны
- г) ореола+

Вопрос 10: Показать правильные ответы

Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой, профессиональной) без достаточного осознания различий между ними – это ... Варианты ответа:

- а) абстракция
- б) проецирование
- в) стереотипизация+

Вопрос 11: Показать правильные ответы

Манипулирующее воздействие проявляется в ... Варианты ответа:

- а) использовании человека в корыстных целях +
- б) демонстрации своей позиции
- в) в покровительственном отношении к человеку

Вопрос 12: Показать правильные ответы

Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...

Варианты ответа:

- а) эмпатия+
- б) рефлексия
- в) экспрессивность

Вопрос 13: Показать правильные ответы

На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние: Варианты ответа:

- а) «помогающее поведение»
- б) сходство характеристик общающихся
- в) совместная деятельность
- г) сходство ситуации, в которой находятся партнеры
- д) все ответы верны+

Вопрос 14: Показать правильные ответы

Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс ... Варианты ответа:

- а) эмпатии
- б) идентификации +
- в) рефлексии

Вопрос 15: Показать правильные ответы

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением. Варианты ответа:

- а) деловым
- б) личностным
- в) ролевым+

Вопрос 16: Показать правильные ответы

Существенный признак внушения:

Варианты ответа:

- а) недоверие
- б) некритическое восприятие информации+

в) критичность

Вопрос 17: Показать правильные ответы

Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...

Варианты ответа:

- а) конформность+
- б) подражание
- в) психическое заражение
- г) убеждение

Вопрос 18: Показать правильные ответы

Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...

Варианты ответа:

- а) убеждение
- б) психическое заражение+
- в) эмпатия

Вопрос 19: Показать правильные ответы

Французская пословица гласит, что умение сказать человеку то, что он сам о себе думает – это ...

Варианты ответа:

- а) лесть +
- б) критика
- в) комплимент

Вопрос 20: Показать правильные ответы

Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это ... общение.

Варианты ответа:

- а) примитивное
- б) открытое+
- в) ролевое
- г) закрытое

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен).**

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (4 семестр - зачет)

1. Барьеры межличностного непонимания и способы их преодоления.

2. Способы воздействия партнеров в процессе общения (заражение, внушение, подражание, убеждение).

3. Механизмы социальной перцепции (самоподача превосходства, привлекательности, актуального состояния и причин поведения).
4. Понятие и источники социализации личности.
5. Основные стадии социализации.
6. Структура личности.
7. Структура и функции Я-концепции.
8. Самооценка и ее виды.
9. Локус контроля.
10. Социальная идентичность личности: Я-образ.
11. Статусно-ролевые характеристики личности.
12. Социальная установка.
13. Ценностные ориентации личности.
14. Направленность как совокупность устойчивых мотивов личности.
15. Виды мотивационных образований (желания, интересы, привычки и др.).
16. Мотивация как проявление потребностей личности.
17. Виды мотивов.
18. Мотивация учебной и профессиональной деятельности.
19. Понятие общения.
20. Структура общения.
21. Коммуникативные барьеры общения.
22. Функции общения.
23. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, рефлексия).
24. Эффекты межличностного восприятия (эффект установки, эффект ореола, эффект первичности и новизны, стереотипизация).
25. Вербальная и невербальная коммуникация.
26. Коммуникативные барьеры.
27. Феномены межличностного влияния (внушение, убеждение, заражение)
28. Стратегии взаимодействия (соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление, избегание).
29. Психологические приемы влияния на партнера в процессе деловой беседы.
30. Психологические особенности фазы аргументации деловой беседы.
31. Психологические приемы нейтрализации замечаний собеседника.
32. Психологические особенности проведения деловых переговоров.
33. Психологические приемы подготовки к деловым переговорам.
34. Психологические приемы организации начала деловых переговоров. 12
35. Психологический климат в процессе деловых переговоров условия его создания.
36. Психологические правила активного слушания в процессе деловой беседы, переговоров.
37. Техника внушения.
38. Техника убеждения.
39. Техника подражания.
40. Техника заражения.
41. Национальные особенности ведения деловых переговоров.
42. Российские национальные особенности ведения деловых переговоров.
43. Психологические особенности организации и проведения деловых совещаний.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	